

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №04
от «26» 08 2021 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ №169
от «26» 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Пишем без ошибок»
направленность: социально – гуманитарная
возраст обучающихся: 12 -13 лет
группа № 1
год обучения: 1

педагог: Грошева Елена Леонидовна
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Предполагаемый результат

Раздел программы или задача	результат			Механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия	Понимают, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, умеют видеть в слове составляющие его морфемы и, как следствие, владеют навыками устойчивых орфографических действий	Умеют видеть в слове составляющие его морфемы не всегда правильно, допускают ошибки при разборе слова по составу, а также при использовании необходимого правила или алгоритма рассуждения	Не владеют пониманием морфемы как значимой части слова, но знают все основные их виды, не могут правильно определить, в какой части слова находится орфограмма, испытывают затруднения с применением нужного правила	Лекции, диалоги, дискуссии, решение задач на лингвистическую тему; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с использованием самопроверки, взаимопроверки и проверки педагога, диктанты, словарные диктанты с последующей проверкой и проведением работы над ошибками
способствовать интенсивному развитию языкового чутья и орфографической зоркости	Умеют применять необходимые правила и алгоритмы рассуждения быстро, по ходу письма, чувство языка хорошо развито, пишут в целом грамотно	Не всегда видят орфограммы в словах, находят их с подсказкой, допускают ошибки на письме, но могут их исправить при указании на неправильность	Не умеют самостоятельно применять необходимые правила и алгоритмы рассуждения, допускают много ошибок на письме, но с помощью наводящих вопросов могут справиться с задачей	Лекции, диалоги, дискуссии, решение задач на лингвистическую тему; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов; диктанты, словарные диктанты с последующей проверкой и проведением работы над ошибками
совершенствование творческих и коммуникативных способностей учащихся, речемыслительной деятельности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Умеют чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи; умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка. - умеют планировать свои действия	Владеют необходимым и знаниями, умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению родного языка, свободно и в правильной форме изъясняют свои мысли,	Владеют знаниями, умениями, навыками на низком уровне, не проявляют интерес к дальнейшему изучению языка, отвечают однозначно, тяжело находят информацию в словарях, низкий словарный запас, необходима помощь педагога или друзей в выполнении заданий повышенного	беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы (отдельных небольших

	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректируют свою деятельность; - имеют способность к объективной самооценке. 	<p>догадки, строят гипотезы, доказывают их, говорят на литературном языке, помогают отстающим в обучении.</p>	уровня.	<p>заданий до сочинений-миниатюр и конкурсных эссе); вовлечение заинтересованных детей в исследовательскую деятельность с последующим участием в научных конференциях учащихся</p>
обобщение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> - умеют самостоятельно и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливают причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях. - проявляют интерес к различным аспектам языковых явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при помощи педагога, - устанавливают причинно-следственные связи с трудом и помощью педагога, - проявляют интерес к некоторым аспектам языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - при поиске необходимой информации требуется помочь, не умеют пользоваться справочной литературой; - не могут выявить причинно-следственные связи; - не проявляют интерес к языковым аспектам. 	<p>беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете.</p>
воспитывать интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства	<ul style="list-style-type: none"> - умеют адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владеют монологической и диалогической формами речи; - умеют слушать и 	<p>самостоятельно но добывают знания, проявляют интерес к новым знаниям, умеют пользоваться словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют монологической и диалогической формами речи; - сила воли, настойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать не умеют; - не умеют находить необходимую информацию в словарях, - монологическая речь слабо развита, - не умеют работать в коллективе, лидерских позиций - сила воли, настойчивость 	<p>беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; использование приемов мнемотехники для облегчения запоминания; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и</p>

сопереживания, честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях	вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; - умеют договариваться я и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулируют собственное мнение и позицию; - проявляют лидерские позиции в коллективной работе.	ь, упорство в достижении цели проявляются периодически - интерес к предмету и к процессу обучения умеренный, но мотивация к получению новых знаний и желание повысить свою грамотность выражены активно	настойчивость, упорство в достижении цели слабо выражены, - усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий выражены слабо, - интерес к предмету и к процессу обучения слабый, мотивация на низком уровне	групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы (от отдельных небольших заданий до сочинений-миниатюр и конкурсных эссе); вовлечение заинтересованных детей в исследовательскую деятельность с последующим участием в научных конференциях учащихся
---	---	---	---	---

Содержание программы:

раздел, тема	количество часов	
	теория	практика
Обязательно указывается вводное занятие, инструктаж по ТБ, итоговые занятия по разделам, блокам, воспитательные мероприятия, аттестационное занятие в конце обучения по программе		
Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН.	3	3
Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный.	1	1
Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.	1	1
Тема 1.3. Я и моё объединение. Начальный замер ЗУН по русскому языку.	1	1
Раздел 2. Орфография. Морфемы в словах.	3	5
Тема 2.1. Место орфографии среди других разделов лингвистики.	1	1
Тема 2.2. Понятие морфемы. Корень. Окончание. Основа. Суффикс. Приставка.	1	1
Тема 2.3. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	1
Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Орфография. Морфемы в словах.»		2
Раздел 3. Правописание корней.	5	7
Тема 3.1. Орфограммы в корнях. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	1
Тема 3.2. Классификация и правописание корней с	1	1

чередующимися гласными. Зависимость от ударения.		
Тема 3.3. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от конечных согласных корня и от значения.	1	1
Тема 3.4. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от наличия суффикса -А.	1	1
Тема 3.5. Правописание корней с сомнительными (непроизносимыми) согласными. Чередование согласных в корнях. Удвоенные согласные в корнях.	1	1
Тема 3.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание корней».		2
Раздел 4. Правописание приставок.	4	6
Тема 4.1. Приставка и предлог: слитно и раздельно. Классификация приставок. Приставки с традиционным написанием (неизменяемые).	1	1
Тема 4.2. Приставка С-. Приставки пра-, про-, раз/с-, роз/с-, о-/а-.	1	1
Тема 4.3. Приставки с позиционным написанием.	1	1
Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при-.	1	1
Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «Правописание приставок».		2
Раздел 5. Разделительные Ъ и Ь знаки. Буква Ы после приставок.	3	5
Тема 5.1. Правописание разделительного Ъ.	1	1
Тема 5.2. Правописание разделительного Ь.	1	1
Тема 5.3. Буква Ы после приставок.	1	1
Тема 5.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание разделительных Ъ и Ь. Буква Ы после приставок».		2
Промежуточный контроль. Итоговое занятие за первое полугодие «Будем грамотными!»		2
Раздел 6. Правописание суффиксов.	5	7
Тема 6.1. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.	1	1
Тема 6.2. Суффиксы имен существительных.	1	1
Тема 6.3. Суффиксы имен прилагательных.	1	1
Тема 6.4. Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	1
Тема 6.5. Суффиксы глаголов.	1	1
Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание суффиксов».		2
Раздел 7. Правописание окончаний.	5	7
Тема 7.1. Понятие об окончании (флексии). Правописание окончаний имен существительных.	1	1
Тема 7.2. Продолжение темы «Правописание окончаний имен существительных».	1	1
Тема 7.3. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	1
Тема 7.4. Правописание окончаний глаголов.	1	1

Тема 7.5. Продолжение темы «Правописание окончаний глаголов».	1	1
Тема 7.6. Итоговое занятие по теме «Правописание окончаний».		2
Раздел 8. Правописание сложных слов.	2	4
Тема 8.1. Сложные слова. Интерфикс. Правописание сложных существительных.	1	1
Тема 8.2. Правописание сложных прилагательных.	1	1
Тема 8.3. Итоговое занятие по разделу «Правописание сложных слов»		2
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.	4	6
Тема 9.1. Морфология и синтаксис – основные разделы грамматики. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.	1	1
Тема 9.2. Основные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при них.	1	1
Тема 9.3. Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	1
Тема 9.4. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	1
Тема 9.5. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»		2
Раздел 10. Простое предложение.	3	5
Тема 10.1. Простые и сложные предложения. Различия между ними. Типы предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.	1	1
Тема 10.2. Односоставные и двусоставные предложения.	1	1
Тема 10.3. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1	1
Тема 10.4. Итоговое занятие по разделу «Простое предложение».		2
Раздел 11. Сложное предложение.	3	3
Тема 11.1. Сложное предложение и его виды. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	1
Тема 11.2. Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	1
Тема 11.3. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложноподчиненного предложения.	1	1
Итоговый контроль. Итоговое практическое занятие «Стали грамотными»		2
Раздел 12. Воспитательная работа	11	11
Тема 12.1. «Международный День пожилых людей»	1	1
Тема 12.2. «День учителя»	1	1
Тема 12.3. «День народного единства»	1	1
Тема 12.4. «Профессия моей мамы». Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери.	1	1

Тема 12.5. «День Конституции Российской Федерации»	1	1
Тема 12.6. «Старый Новый год»	1	1
Тема 12.7. Интеллектуально-творческая игра «Культура и общество».	1	1
Тема 12.8. «День памяти А.С. Пушкина»	1	1
Тема 12.9. «Международный женский день»	1	1
Тема 12.10. Интеллектуально-творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	1
Тема 12.11. «День детских общественных организаций»	1	1
Раздел 13. Участие в конкурсах	10	10
Тема 13.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	1	1
Тема 13.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».	1	1
Тема 13.3. Участие в Республиканской научно-практической конференция учащихся «Молодежь в научном поиске»	1	1
Тема 13.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	1	1
Тема 13.5. Участие в конкурсе «Звёздная осень».	1	1
Тема 13.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».	1	1
Тема 13.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	1	1
Тема 13.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»	1	1
Тема 13.9. Городской интеллектуально-творческий конкурс по иностранным языкам «Татарстан-creative»	1	1
Тема 13.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.	1	1
Итого	62	82

Календарно-тематический план:

Номер занятия	Номер темы	раздел, тема	количества часов в	дата проведения занятия	
				предполагаемая	фактическая
1	1.1	Раздел 1. Тема 1.1. Знакомство с Дворцом.	2	1.09.21	

		Инструктаж по ТБ вводный.			
2	1.2	Раздел 1. Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.	2	3.09.21	
3	1.3	Раздел 1. Тема 1.3. Я и моё объединение. Начальный замер ЗУН по русскому языку.	2	8.09.21	
4	2.1	Раздел 2. Тема 2.1. Место орфографии среди других разделов лингвистики.	2	10.09.21	
5	2.2	Раздел 2. Тема 2.2. Понятие морфемы. Корень. Окончание. Основа. Суффикс. Приставка.	2	15.09.21	
6	2.3	Раздел 2. Тема 2.3. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	17.09.21	
7	2.4	Раздел 2. Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Орфография. Морфемы в словах.»	2	22.09.21	
8	3.1	Раздел 3. Тема 3.1. Орфограммы в корнях. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	2	24.09.21	
9	12.1	Раздел 12. Тема 12.1. «Международный День пожилых людей»	2	29.09.21	
10	3.2	Раздел 3. Тема 3.2. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Зависимость от ударения.	2	1.10.21	
11	12.2	Раздел 12. Тема 12.2. «День учителя»	2	6.10.21	
12	3.3	Раздел 3. Тема 3.3. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от конечных согласных корня и от значения.	2	8.10.21	
13	3.4	Раздел 3. Тема 3.4. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от наличия суффикса -А.	2	13.10.21	
14	3.5	Раздел 3. Тема 3.5. Правописание корней с сомнительными (непроизносимыми) согласными. Чередование согласных в корнях. Удвоенные согласные в корнях.	2	15.10.21	
15	3.6	Раздел 3. Тема 3.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание корней».	2	20.10.21	

16	13.5	Раздел 13. Тема 13.5. Участие в конкурсе «Звёздная осень».	2	22.10.21	
17	13.1	Раздел 13. Тема 13.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	2	27.10.21	
18	12.3	Раздел 12. Тема 12.3. "День народного единства".	2	10.11.21	
19	4.1	Раздел 4. Тема 4.1. Приставка и предлог: слитно и раздельно. Классификация приставок. Приставки с традиционным написанием (неизменяемые).	2	12.11.21	
20	4.2	Раздел 4. Тема 4.2. Приставка С-. Приставки пра-, про-, раз/с-, роз/с-, о-/а-.	2	17.11.21	
21	4.3	Раздел 4. Тема 4.3. Приставки с позиционным написанием.	2	19.11.21	
22	4.1	Раздел 4. Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при-.	2	24.11.21	
23	12.4	Раздел 12. Тема 12.4. "Профессия моей мамы". Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери.	2	26.11.21	
24	4.5	Раздел 4. Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «Правописание приставок».	2	1.12.21	
25	5.1	Раздел 5. Тема 5.1. Правописание разделительного Ъ.	2	3.12.21	
26	13.2	Раздел 13. Тема 13.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».	2	4.12.21	
27	5.2	Раздел 5. Тема 5.2. Правописание разделительного Ь.	2	8.12.21	
28	12.5	Раздел 12. Тема 12.5. "День Конституции Российской Федерации".	2	10.12.21	
29	13.3	Раздел 13. Тема 13.3. Участие в Республиканской научно-практической конференции учащихся «Молодежь в научном поиске»	2	11.12.21	
30	5.3	Раздел 5. Тема 5.3. Буква Ы после приставок.	2	15.12.21	
31	5.4	Раздел 5. Тема 5.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание разделительных Ъ и Ь. Буква Ы после приставок».	2	17.12.21	
32		Промежуточный контроль. Итоговое занятие за первое полугодие «Будем грамотными!»	2	22.12.21	
33	10.4	Раздел 10. Тема 10.4. Интеллектуально-творческая игра «Проф-джем».	2	24.12.21	
34	12.6	Раздел 12. Тема 12.6. "Старый Новый год".	2	12.01.22	
35	6.1	Раздел 6. Тема 6.1. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Буквы О, Ё после	2	14.01.22	

		шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.			
36	13.10	Раздел 13. Тема 13.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.	2	19.01.22	
37	6.2	Раздел 6. Тема 6.2. Суффиксы имен существительных.	2	21.01.22	
38	6.3	Раздел 6. Тема 6.3. Суффиксы имен прилагательных.	2	26.01.22	
39	13.6	Раздел 13. Тема 13.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».	2	28.01.22	
40	6.4	Раздел 6. Тема 6.4. Н и НН в суффиксах прилагательных.	2	2.02.22	
41	6.5	Раздел 6. Тема 6.5. Суффиксы глаголов.	2	4.02.22	
42	6.6	Раздел 6. Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание суффиксов».	2	9.02.22	
43	7.1	Раздел 7. Тема 7.1. Понятие об окончании (флексии). Правописание окончаний имен существительных.	2	11.02.22	
44	12.8	Раздел 12. Тема 12.8. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина	2	16.02.22	
45	13.4	Раздел 13. Тема 13.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	2	18.02.22	
46	7.2	Раздел 7. Тема 7.2. Продолжение темы «Правописание окончаний имен существительных».	2	23.02.22	
47	7.3	Раздел 7. Тема 7.3. Правописание окончаний имен прилагательных.	2	25.02.22	
48	7.4	Раздел 7. Тема 7.4. Правописание окончаний глаголов.	2	2.03.22	
49	7.5	Раздел 7. Тема 7.5. Продолжение темы «Правописание окончаний глаголов».	2	4.03.22	
50	12.9	Раздел 12. Тема 12.9. "Международный женский день".	2	9.03.22	
51	7.6	Раздел 7. Тема 7.6. Итоговое занятие по теме «Правописание окончаний».	2	11.03.22	
52	8.1	Раздел 8. Тема 8.1. Сложные слова. Интерфикс. Правописание сложных существительных.	2	16.03.22	
53	8.2	Раздел 8. Тема 8.2. Правописание сложных прилагательных.	2	18.03.22	
54	8.3	Раздел 8. Тема 8.3. Итоговое занятие по разделу «Правописание сложных слов»	2	23.03.22	
55	13.7	Раздел 13. Тема 13.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	2	26.03.22	
56	9.1	Раздел 9. Тема 9.1. Морфология и синтаксис – основные разделы грамматики. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.	2	1.04.22	

57	9.2	Раздел 9. Тема 9.2. Основные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при них.	2	6.04.22	
58	9.3	Раздел 9. Тема 9.3. Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	2	8.04.22	
59	12.7	Раздел 12. Тема 12.7. Интеллектуально-творческая игра «Культура и общество»	2	13.04.22	
60	9.4	Раздел 9. Тема 9.4. Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	15.04.22	
61	9.5	Раздел 9. Тема 9.5. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2	20.04.22	
62	10.1	Раздел 10. Тема 10.1. Простые и сложные предложения. Различия между ними. Типы предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.	2	22.04.22	
63	10.2	Раздел 10. Тема 10.2. Односоставные и двусоставные предложения.	2	27.04.22	
64	13.8	Раздел 13. Тема 13.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»	2	29.04.22	
65	10.3	Раздел 10. Тема 10.3. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	2	4.05.22	
66	12.10	Раздел 12. Тема 12.10. Интеллектуально-творческая игра "Никто не забыт, ничто не забыто"	2	6.05.22	
67	10.4	Раздел 10. Тема 10.4. Итоговое занятие по разделу «Простое предложение».	2	11.05.22	
68	11.1	Раздел 11. Тема 11.1. Сложное предложение и его виды. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	13.05.22	
69	11.2	Раздел 11. Тема 11.2. Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	18.05.22	
70	11.3	Раздел 11. Тема 11.3. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложноподчиненного предложения.	2	20.05.22	
71	12.11	Раздел 12. Тема 12.11. "День детских общественных организаций".	2	19.05.22	
72		Итоговый контроль. Итоговое практическое занятие «Стали грамотными».	2	25.05.22	
			144		